

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 137 городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ Школа № 137)

СОГЛАСОВАНО

Педсовет МАОУ Школа № 137

Протокол № 7 от 06.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа № 137

Т.А. Алескерова

Приказ № 168 от 06.04.2026



**Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения Школа № 137 за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 137 (МАОУ Школа № 137)
Руководитель	Алескерова Танзиля Алексеевна
Адрес организации	450028, Республика Башкортостан, город Уфа, Калининский район, улица Касимовская, д.10, корп.2
Телефон	8 (347) 267-23-43
Адрес электронной почты, сайт	ufa137school@mail.ru https://school137ufa.02edu.ru/
Учредитель	городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 450098, город Уфа, проспект Октября, 120, телефон 8(347)279-05-79
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ ЛО35-01198-02/00171437, приказ от 04.05.2016 №2255, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2642 от 28 декабря 2022 года, серия 02А02 № 0001173, бессрочное

МАОУ Школа № 137 (далее – ОУ) расположена в Калининском районе города Уфы, в микрорайоне Шакша. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 % — рядом со Школой, 15 % процентов — в близлежащих СНТ. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	– контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, – утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, – осуществление общего руководства ОУ
Общее собрание работников	– заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; – согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения; – рассмотрение вопроса о создании и ликвидации Попечительского совета, а также установление сроков его полномочий; – утверждение основных направлений деятельности Учреждения; – согласование отчетного доклада Руководителя Учреждения о работе в истекшем году; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; – согласование представителей из числа работников Учреждения для назначения членами Наблюдательного совета и досрочном прекращении их полномочий.
Педагогический совет	– определение направления образовательной деятельности Учреждения; – отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении; – обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения; – рассмотрение вопросов повышения

	квалификации переподготовки кадров; – организация изучения, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – согласование локальных актов, затрагивающих права и обязанности педагогических работников, за исключением тех, которые входят в компетенцию иных коллегиальных органов управления Учреждением; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных; – анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; – принятие решения по вопросам о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся;
Методический совет	– научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Учреждения; – разработка планов и программ деятельности Учреждения; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Учреждении; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – внедрение новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс.
Совет обучающихся	– содействие воспитанию у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности,

	технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; –участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; участие в организации работы комиссии и по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Наблюдательный совет	рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения,открытии и закрытии его представительств; 3) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации и ликвидации Учреждения; 4) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления и(или) безвозмездного пользования; 5) предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче иным образом такого имущества другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта планафинансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению Руководителя Учреждения отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества,исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Руководителя Учрежденияо совершении крупных сделок; 10) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

	11) предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Родительский комитет	а) содействие администрации Учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении мероприятий Учреждения. б) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье; в) участие в принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); г) участие в управлении Учреждением по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начальных классов
- объединение «Родной край»
- объединение физико-математического цикла
- объединение гуманитарного цикла
- цикл естествознания
- объединение эстетического цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план школы направлен на создание условий для развития личности учащихся, достижение оптимального уровня образованности в соответствии с их возрастными особенностями: - уровня элементарной грамотности (1-я ступень обучения); - уровня функциональной грамотности (2-я ступень обучения); - уровня компетентности (3-я ступень обучения). Учебный план школы –

это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу (ФОП) начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные рабочие программы воспитания; • федеральные учебные планы; • федеральные календарные планы воспитательной работы. Школа скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Все педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Таблица .Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2025 году

Ступени	Численность обучающихся
Начальное общее образование	449
Основное общее образование	509
Среднее общее образование	50

Всего в 2025 году в образовательной организации
получали образование 1008 обучающихся.

Школа продолжает реализацию единой модели профминимума на базовом уровне для всех 6-11 классов.

Таблица. Классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Предметы с углубленным изучением	Количество учащихся 2021/22 учебном году	Количество учащихся в 2022/23 учебном году	Количество учащихся в 2023/24 учебном году	Количество учащихся в 2024/25 учебном году
Английский язык	52	77	-	-
Математика	-	-	29	-

Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует Требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

По четвергам проходят занятия профориентационной направленности «Россия - мои горизонты».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ Школа №137 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (социально значимых знаний);
- 2) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,
- работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,

«Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Центр детских инициатив».

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 2025 году в школе 36 классов.

Организация методической работы включает в себя:

- планирование воспитательной работы на год, по четвертям;
- разработка учебно-методической документации;

- ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями;
- сопровождение классных руководителей недавно приступивших к работе и имеющих трудности;
- контроль, анализ воспитательной работы.

Организационные вопросы воспитательной работы в школьном коллективе обсуждались на педагогических планерках, методических советах, заседаниях ШМО классных руководителей. В течение года классные руководители стали участниками семинаров, вебинаров, прошли курсовую подготовку.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы. Они проводятся один раз в неделю в определенный день (среда). Здесь преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов намечается в планах воспитательной работы классных руководителей. Их тематика исходит из воспитательных целей, поставленных на учебный год, согласовывается с общешкольным планом воспитательной работы.

Основной целью проведения воспитательных мероприятий в форме классных часов является формирование активной жизненной позиции, формирование интереса к общественной жизни, познавательной, трудовой деятельности, развитие коммуникативных и организаторских способностей. Результат классного часа во многом зависит от степени заинтересованности в нем самого классного руководителя.

Все классные часы – тематические, проводятся согласно плану классных руководителей и единых общешкольных. Во время проведения классных часов применяются различные формы организации занятий. Классные часы строятся исходя из возраста обучающихся, их индивидуального развития. При подготовке и проведении классных часов учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы.

Еженедельно классные коллективы по графику посещали линейки поднятия государственных флагов РФ и РБ. На мероприятии исполнялись гимны РФ и РБ, присутствовали почётные гости различных министерств и ведомств. Учащимся вручались грамоты, награды. На линейках подводились итоги недели и планировалась дальнейшая работа.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель внеурочной деятельности МАОУ Школа №137:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

В МАОУ Школа №137 внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; трудовые, художественные, игровые, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Начальное общее образование:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление

Начальное общее образование:

«Легкая атлетика»

«Ритмика»

Социальное направление

Начальное общее образование:

«Тропинка в профессию»

«Азбука безопасности»

Общеинтеллектуальное

Начальное общее образование:

«Читай, считай, думай!»

«Эрудит»

Общекультурная деятельность

Начальное общее образование:

«В мире музыки»

«Волшебные краски»

Основное общее образование:

«Разговоры о важном»

«Юнармия»

Спортивно-оздоровительное направление**Основное общее образование:**

«Легкая атлетика»

«Спортивное ориентирование»

Социальное направление**Основное общее образование:**

«Тропинка в профессию»

«Я познаю мир»

«Семьяведение»

«Робототехника»

«Финансовая грамотность»

Общеинтеллектуальное направление

«Я – исследователь»

«Я познаю мир»

«Эрудит»

«Читай, считай, думай»

«Деловой английский»

Среднее общее образование:

«Россия-мои горизонты»

Общекультурная**Основное общее образование:**

«В мире музыки»

«Волшебные краски»

«Хоровая студия»

«Деловой английский»

Среднее общее образование:

«Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительное направление**Среднее общее образование:**

«Легкая атлетика»

Социальное направление**Среднее общее образование:**

«Тропинка в профессию»

Общеинтеллектуальное направление**Среднее общее образование:**

«Читай, думай, считай»»

Общекультурная деятельность**Среднее общее образование:**

«Эрудит»

«Я-исследователь»

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Дополнительное образование (кружки и секции).

«Юные пограничники», «Футбол», «Юнармия», «Волейбол», «Баскетбол», «Робототехника», театральная студия «Браво», спортивный клуб, ЮИД, «

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах музыки, информатики, ОБЖ и спортзала строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы расписанием. Расписание составлено на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

В ходе проверки были посещены занятия всех кружков, организованных в школе, проверены журналы, планы кружковых занятий, проведены собеседования с руководителями кружков и учащимися, посещающими эти кружки.

Кроме того, на базе школы действуют кружки и секции учреждения дополнительного образования ЦРТ «Виктория», СШ № 28.

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах начальной школы и в спортивном зале школы согласно двухстороннему договору директора школы с учреждениями дополнительного образования и утвержденному директором школы графику занятости спортивного зала, составленному с учетом санитарно-гигиенических норм.

Занятость учащихся кружковой деятельностью:

Секция «Футбол» - 45

Объединение «Волшебная кисточка» - 57

Объединение «Театральная мастерская» - 55

Объединение «Мастерилка» - 57

Секция «Баскетбол» - 37

Секция «Каратэ» - 22

Кружок «Робототехника» - 17

Юные пограничники - 45

В этом году начала работу школьная театральная студия «Браво» - 45 человек.

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 478 обучающихся, что составляет 48% от всех обучающихся школы.

В целом по школе кружки и секции, с учетом других заведений дополнительного образования, посещают 92% учащихся.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 100%, по 7 часов еженедельно.

Руководители имеют утвержденные программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год, журналы заполняются в электронном виде.

Посещенные внеурочные занятия педагогов, показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе игр, экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат:

- в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности;
- в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях;
- в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ Школа №137 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегий), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль.

Решая задачу систематизации деятельности ученического самоуправления школы, а так же активизации взаимодействия с органами самоуправления детской организации «Алые паруса» в 2023-2024 г. были запланированы и проведены мероприятия:

1. Линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Школьного самоуправления проходят на высоком уровне. Состав школьного самоуправления принял участие в акции «Самолетики детства» НАВИГАТОРЫ.
2. Акции «Внешний вид» и «В школу без опозданий».
3. В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в сентябре проходит месячник безопасности «Внимание дети». В рамках месячника была проведена командно-ролевая игра по правилам дорожного движения «Детям безопасную дорогу!» Двигаясь от станции к станции, дети отрабатывали и повторяли правила дорожного движения и проверяли, как они умеют применять их на практике. Для первоклассников было проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы».
4. Отряд Школьного самоуправления и Отряд ЮИД продолжил работу по составленному плану.
5. В сентябре месяце актив школьного самоуправления организовал прием в «Орлята России» для обучающихся начальных классов (482 ребёнка). Школьное самоуправление в Декабре месяце организовали в школе мобильный отряд волонтеров «Добрые сердца» в составе 30 человек из обучающихся 6-8 классов. Он активно принимает участие в слетах и конкурсах проводимых данной детской организацией. Силами ученического актива была организована военно- патриотическая игра «Зарница», летняя смена пришкольного лагеря.
6. Для учащихся школы с целью воспитания патриотизма был проведен спортивный праздник совместно с родителями «Зимние забавы», а также спортивное соревнование с папами учащихся начальной школы «Защитники Родины!».
7. С целью формирования бережного отношения к родному языку, гордости за свой родной язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре, воспитания патриотизма,

толерантности, развития речи детей, памяти, мышления, ораторского искусства, раскрытия талантов ребят, в школе прошел декадник, посвященный Международному дню родного языка.

8. В рамках всероссийской акции "Сделаем вместе", посвящённой году экологии, обучающиеся начальных классов, изготовили с родителями кормушки для птиц, которые были и размещены на территории школы.
9. В рамках всероссийской акции "Чистым озерам - чистые берега" учащиеся начальных классов очистили берега озера Касимовское. Ежемесячно учащиеся школы принимают активное участие в школьных субботниках, санитарных пятницах «Сделаем наш город чище!»
10. С целью формирования представления, приобретения навыков ведения здорового образа жизни в школе проводились спортивные состязания; среди учащихся 5-10 классов конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», уроки здоровья, лекции, конкурсы национальных блюд и здорового питания.
11. Члены детской организации и ученического самоуправления подготовили и провели праздничные программы в режиме концертной программы к Дню учителя, поздравительные программы в классах к 8 марта, празднику Честь школы.
12. Классные коллективы подготовили оформление классов в рамках акции «Мастерская Деда Мороза».
13. Были организованы конкурсы поделок «Осень золотая», «Сбережём лесную красавицу» и рисунков на выявление и развитие творческих способностей членов детской организации и ученического самоуправления.
14. При помощи членов детской организации прошли акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Платок Памяти», которые проводятся в преддверии празднования «Дня защитника Отечества» и «Дня Победы».

Хочется отметить, что мероприятия школы, которые организует и проводит Совет учащихся, носят не только развлекательный характер. Чаще они направлены на гражданско-патриотическое воспитание: «Без памяти жизни не будет», акция «Голубь мира», посвященная трагедии в Беслане, проведении военно-спортивной игры «Зарницы», «Защитники, вперед!». «День защиты детей» и т.д.

Большая работа проводится в рамках оказания помощи участникам СВО. Это встречи, сбор гуманитарных посылок, изготовление маскировочных сетей, сухого душа, окопных свечей. Отправление посылок.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит, все мероприятия проводятся при непосредственном привлечении активистов к различным творческим делам.

Взаимодействие с родителями

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, – это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями: Установление и поддержание постоянной связи с родителями. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка. Привлечение родителей к организации работы с классом. Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель: - углубление и стремление разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, - повышение ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, - стремление заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Для организации работы с родителями были поставлены следующие задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы. Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили

родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, творчестве, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

Школьные медиа

В МАОУ Школа №137 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Совет учащихся (интернет-группа)** где размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.
2. **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляет старшая вожатая совместно с педагогами школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Профилактическая работа с учащимися и семьями состоящими на профилактическом учете КДН и ЗП

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся у занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ПДН, ВШУ. На каждого учащегося оформлены карточки, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем. Социальным педагогом и психологом школы разработан и Дневник индивидуальной работы с учащимся. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН и ЗП (по мере необходимости)

За 2025 год проведено 7 заседаний Совета профилактики. На 01.09.2025 года на внутришкольном учете состояли 7 учащихся. Рассмотрено поведение 18 обучающихся. На учете ВШУ в 2025 году состояло 13 обучающихся, поставлены на учет 4 обучающихся, сняты с учета 6 обучающихся, на ОДН-4, сняты с учета-2.

С данными обучающимися проводится целенаправленная профилактическая работа. Проведены индивидуально-профилактические беседы с учащимися « группы риска»- 34. Посещены на дому социальным педагогом - 15 учащихся, совместно с инспектором ЦОБ -6 учащихся, совместно с классными руководителями – 36 учащихся. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. В школе организованы кружки и секции по различным направлениям, действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ЦРТ «Виктория», СШ №28, ДКТК «Бусидо». Кроме того действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ЦРТ «Виктория» (на базе школы). Занятость внеурочной деятельностью 100%. Состоящие на профилактических учетах о составляет 100%. При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий.

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию. Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств: индивидуальные беседы, посещение семьи, привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ПДН, КДН, медиков (по необходимости), консультации по различным вопросам.

Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями, Помощь в получении определенного статуса (например: малоимущей, многодетной и др.). Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия, кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. В связи с тем, что проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказывались приходить в школу, не являлись на заседания Совета по профилактике, нарушали права детей на получение образования). На учете ВШУ семьи-4 чел, на учете КДН и ЗП- 1

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления.

Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и соблюдение законных интересов несовершеннолетних в МАОУ Школа №137

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ.» Составлены планы по воспитательной работе, профилактической работы, совместные планы работы с ОДН ОП № 2 УМВД России по г.Уфа и с отделом профилактики правонарушений несовершеннолетних УОБ ППН по Калининскому району г.Уфы классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических, правовых классных часов, индивидуальные беседы.

Классными руководителями, социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности подростков, с целью ознакомления условий жизни ребенка, условий воспитания, занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время обязательное посещение на дому обучающихся 1 классов, прибывших обучающихся из других образовательных учреждений, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы. Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный профилактический учёт. Решение об этом принимает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Совместно с социально-психологической службой школы составляется план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, с семьями «социального риска». На учащегося, поставленного на внутришкольный учет, оформляется учетная карта, куда вносятся данные ребенка, проводимая профилактическая работа проводимая согласно плану индивидуальной профилактической работы, педагогом-психологом о проводимой работе, психологической диагностике, который проводится с целью выявления эффективности профилактической работы. Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители, педагог-психолог.

В школе обучается 1008 детей из них 220 детей из многодетных семей, 195 детей из неполных семей, ___ детей из малоимущих семей. Недостатки в воспитании, бездуховность и низкий культурный уровень, многих семей оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Растет число правонарушений в подростковой среде, злостных нарушителей в школе. Грубость, лень, нечестность, сквернословие, неуважение к старшим, воровство и хулиганство, курение и употребление спиртных напитков - все это проявляется в комплексе у учащихся состоящих на профилактическом учете в ОДН., КДН и ЗП и ВШУ.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, на заседаниях Совета при директоре, родительских собраниях, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности. Также на заседаниях Совета профилактики рассматриваются такие вопросы, как успеваемость, посещаемость, поведение, правонарушения, занятость во внеурочное время обучающихся, организация профориентационной работы с выпускниками. Заседания Совета профилактики проводятся согласно положения и плану, не реже одного раза за квартал, а при необходимости проводится внеплановое заседание. Вопросы рассмотренные на СП оформляются протоколом. За 2025 год проведено 7 заседаний Совета профилактики. Рассмотрено поведение 18 обучающихся. На учете ВШУ в 2025 году состояло 13 обучающихся, поставлены на учет 4 обучающихся, сняты с учета 6 обучающихся, на ОДН-4, сняты с учета-2, в феврале в связи с исправлением снимут еще 2 подростков.. КДНиЗП-5.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью

занятий учащимися школы. С этой целью ведётся ежедневный мониторинг посещаемости учащихся, выявляется причина пропусков, об отсутствующих обучающихся своевременно ставится в известность администрация школы. Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле у социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. В школе организованы кружки и секции по различным направлениям, действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ЦРТ «Виктория», СШ №28, ДКТК «Бусидо». Кроме того действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования ЦРТ «Виктория» (на базе школы). Занятость внеурочной деятельностью 100%. Состоящие на профилактических учетах составляет 100%.

При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах и т.д.).

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. По профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков под девизом «Здоровый образ жизни – выбор подрастающего поколения!» проведены классные часы, лекции, беседы, конкурсы презентаций, рисунков, плакатов, проводятся инструктажи, выпускаются памятки для родителей. Также информация размещена на сайте школы на страничке «для родителей». В школе проводится много спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям. Потребляющих психотропные, наркотические вещества, курительные смеси табака среди учащихся не выявлены.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это ежегодно День солидарности в борьбе с терроризмом: «Мир против экстремизма», беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Толерантность: Гармония межнациональных отношений», «Единство непохожих».-диспуты, круглые столы. Тестирование на определение уровня толерантности.

Систематически ведется работа выявлению фактов вовлечения подростков в антиобщественную жизнь. В рамках формирования навыков законопослушного поведения в школе проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений учащимися: лекции на правовые темы, в целях патриотического воспитания военно-спортивное мероприятие «Зарница», встречи с воинами интернационалистами, с ветеранами ВОВ. С учащимися совершившие правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, беседы по нравственной тематике. Усилена работа по профилактике влияния субкультуры АУЕ на детей и подростков, проведены: беседы-консультации для родителей «Об ответственности за свои поступки». О правонарушениях и его последствиях. Об административной ответственности родителей за правонарушения несовершеннолетних», классные часы, беседы с учащимися, лекции инспектора УОБ ППН Низамовой А.А. Размещение на стенде «Социально – психологической службы» телефонов доверия, психологических и социальных служб для детей и родителей.

Ведется работа по предупреждению суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Проводится систематический мониторинг социальных сетей с целью выявления запрещенных сайтов аутоагрессивной пропаганды и выявленные сайты направляются в Роскомнадзор для проверки и дальнейшей блокировки в случае выявления противоправного контента.

Проведено психологическое обследование обучающихся на предмет выявления эмоционального состояния, организована «Почта доверия» для учащихся и родителей,

оформлен стенд с информацией «Телефон доверия», вопросы аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних рассматривались на родительских собраниях.

На постоянной основе в школе проводятся мероприятия по правовому просвещению, патриотическому воспитанию, социальным темам, беседы с родителями по разъяснению действующего законодательства в части обеспечения прав несовершеннолетних и предотвращения случаев жестокого обращения с детьми. На профилактических учетах состоят 4 семьи за злоупотребление спиртными напитками. Проведено родительское собрание на тему: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка». С целью информирования обучающихся, родителей или законных представителей об источниках получения профессиональной помощи в кризисных ситуациях оформлен стенд с информацией о телефоне доверия, также информация размещена на сайте школы. На информационных стендах и сайте школы ежеквартально обновляется информация по вопросам профилактики правонарушений и формированию здорового и безопасного образа жизни.

Микрорайон очень сложный, характерна высокая миграция населения, много семей проживающих в съемных квартирах.

МАОУ Школа №137 продолжает тесно взаимодействовать с МБОУДО ЦППМСП «Журавушка», ОДН ОП № 2 УМВД России по г.Уфа и с отделом профилактики правонарушений несовершеннолетних УОБ ППН по Калининскому району г.Уфы, ГБУЗ Детская поликлиника №4.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

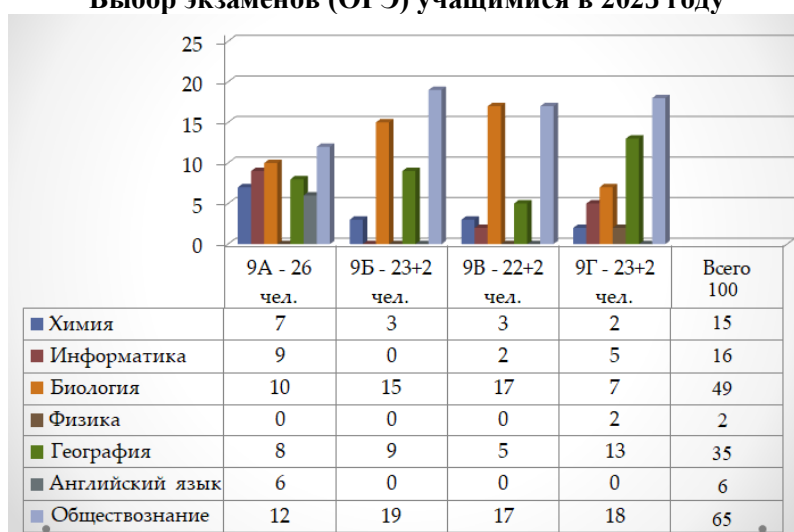
Результат государственной итоговой аттестации в 2025 году

В 2024-2025 учебном году общее количество выпускников было – 100.

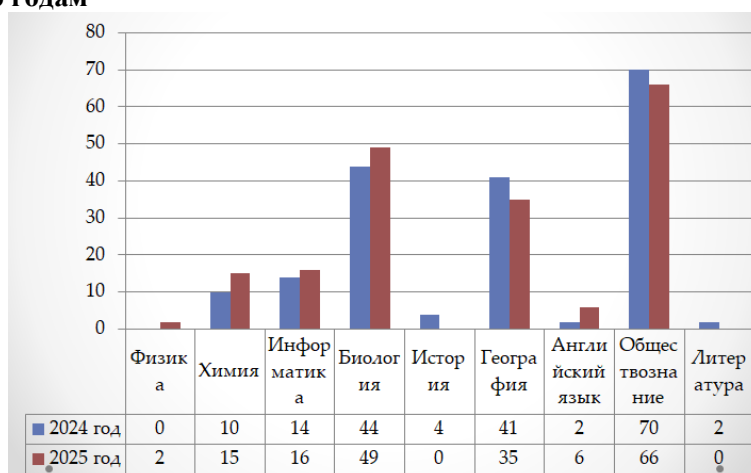
К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 100 выпускников. Основанием для допуска стало, во-первых, выполнение образовательной программы учащимися и также положительный результат по итоговому собеседованию, которое состоялось 12.02.2025 года. Итоговое собеседование с первого раза прошли 93 человек, 7 выпускников прошли со второго раза.

К ОГЭ были допущены 100 выпускников, из них сдавали экзамены в форме ОГЭ – 94 обучающихся и 6 – в форме ГВЭ. Все выпускники 9-х классов сдавали экзамен по русскому языку и математике.

Выбор экзаменов (ОГЭ) учащимися в 2025 году



Выбор экзаменов по годам

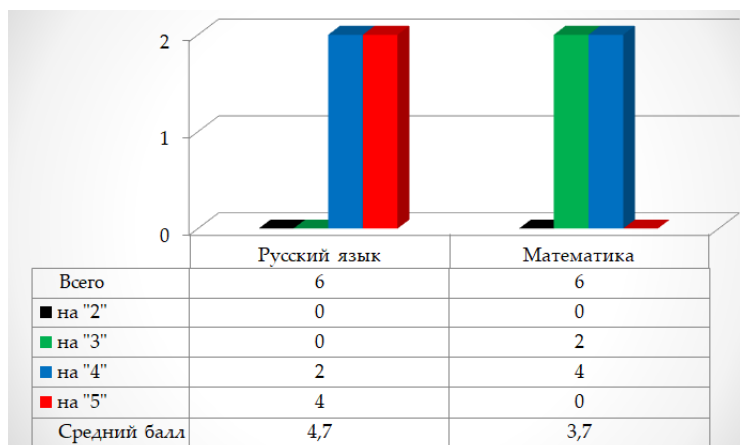


Результаты ОГЭ

№ п/п	Учебный предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	94	3	24	54	13	29%	86%	3,2
2	Математика	94	7	41	35	17	51%	82%	3,6
3	Химия	15	4	4	6	1	53%	93%	3,7
4	Информатика	16	1	8	7	0	56%	100%	3,6
5	Биология	49	1	13	35	0	29%	100%	3,3
6	Физика	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5

7	География	35	7	14	12	2	60%	94%	3,7
8	Английский язык	6	2	3	1	0	83%	100%	4,2
9	Обществознание	65	1	12	49	3	20%	95%	3,3

Результаты ГВЭ



После первой волны сдачи экзаменов в пересдаче, которая проходила в июне 2025 года, участвовало 38 выпускников, из них на сентябрь 2025 года осталось – 21 выпускник.

79 выпускника, которые успешно сдавшие ГИА на положительные оценки, получили аттестаты об основном общем образовании.

Из них:

- ✓ аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 человек;
- ✓ аттестат об основном общем образовании получило 72 человека.

Общая характеристика участников ГИА – 11

В 2024-2025 учебном году общее количество выпускников было – 16 человек + 2 семейное образование.

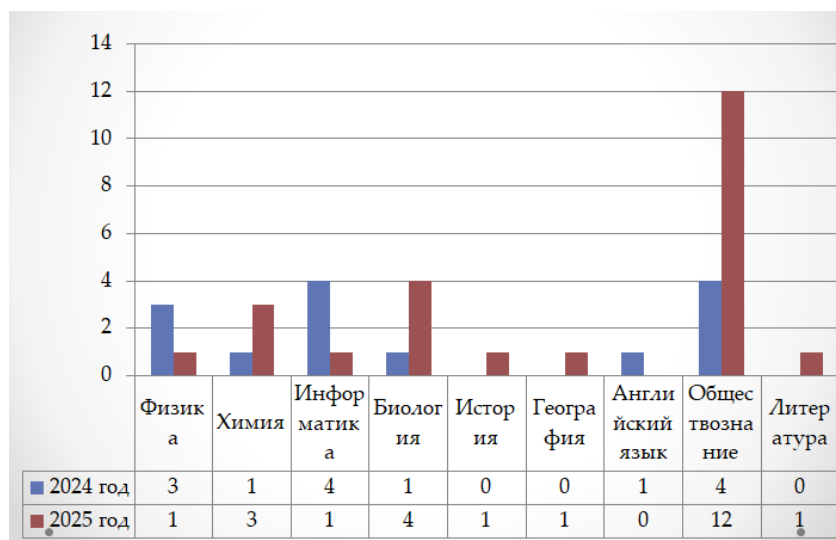
Из них допущено к ГИА – 18 выпускников, условием допуска к ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению, которое было проведено 04.12.2024 года. По результатам проверки с первого раза 17 обучающихся получили «зачет», 1 выпускник получи «зачет» со второго раза. Все проходили аттестацию в форме ЕГЭ.

Выбор экзаменов (ЕГЭ) учащимися в 2025 году

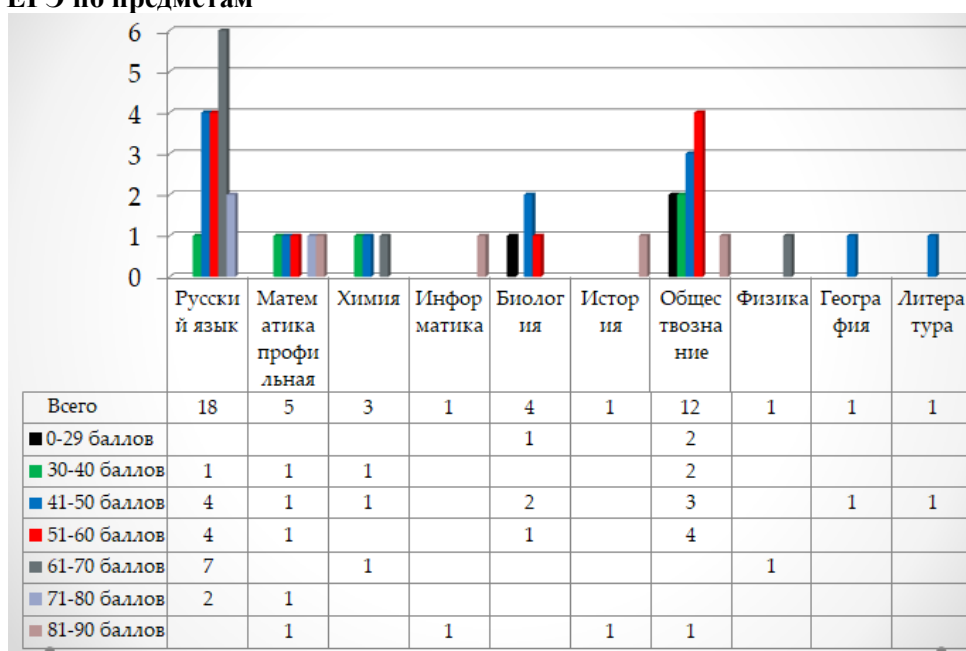
В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

№ п/п	Название учебного предмета ЕГЭ	Количество	Доля от общего количества выпускников
1	Русский язык	18	100%
2	Математика профильная	5	28%
3	Математика базовая	13	72%
4	Химия	3	17%
5	Информатика	1	6%
6	Биология	4	22%
7	Обществознание	12	67%
8	Физика	1	6%
9	История	1	6%
10	География	1	6%
11	Литература	1	6%

Выбор экзаменов по годам

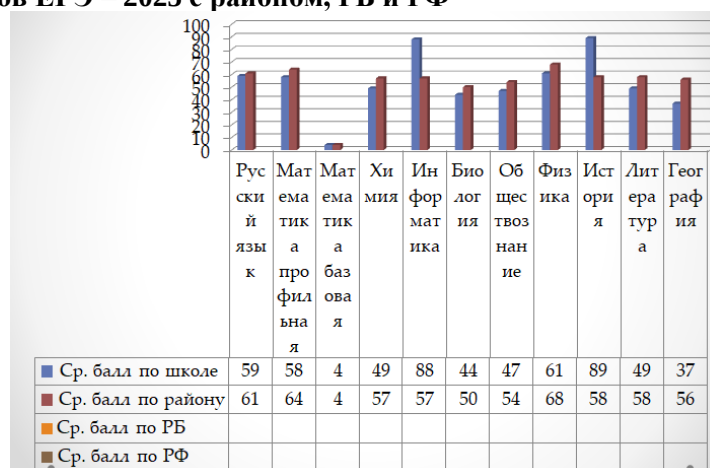


Результаты ЕГЭ по предметам



3 человека - 03.07.2025 пересдавали математику профиль, биологию и обществознание. По результатам пересдачи: по математике 1 человек повысил результат (с 76 до 92 баллов), по биологии 1 человек не прошел порог (с 31 до 24 баллов), по обществознанию 1 человек повысил результат (с 40 до 49 баллов).

Сравнение результатов ЕГЭ – 2025 с районом, РБ и РФ



Из 18 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 18 выпускников. 2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием I степени и

награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» I степени.
2 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием II степени и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» II степени.
14 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Сравнительный анализ ВПР за три года (2023г., 2024г., 2025г.)
в МАОУ Школа №137

В соответствии с пунктом 11 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 556, участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования за исключением обучающихся 1 - 3, 9 и 11 классов и обучающихся: специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы; федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

С целью анализа системы оценки качества подготовки обучающихся, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МАОУ Школа №137 сформирована база данных результатов ВПР за 2023, 2024, 2025 годы.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности. ВПР не требуют специальной подготовки обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года
в МАОУ Школа №137 по предмету «Русский язык»

Предмет	класс	2023 год			2024 год			2025 год		
		% успе в	% качест ва		% успе в	% качест ва		% успе в	% качест ва	
Русский язык	4-е	95,7	68		98	64,81		95,6	52,75	
	5-е	95,7	56,9		97	57		95,4	50,1	
	6-е	96,7	61,8		97	44		98,8	44	
	7-е	95,8	49,4		95	47,1		95,7	44,6	
	8-е	92,8	33,8		92	34		90,1	57,6	
	10-е	-	-		-	-		100	79,2	

Из таблицы видно, что обучающиеся 4-8 классов в течении трех лет имеют успеваемость ниже 100%.

100% успеваемость наблюдается лишь в 10 классе, которые выполняли работу ВПР только в 2025 году.

Качество обученности в параллели 4-х классов ниже, чем в 2024 году на 12,6%.

Качество обученности в параллели 5-х классов ниже, чем в 2024 году на 6,9%.

Качество обученности в параллели 6-х классов остается стабильным на уровне 44%.

Качество обученности в параллели 7-х классов ниже, чем в 2024 году на 2,5%.

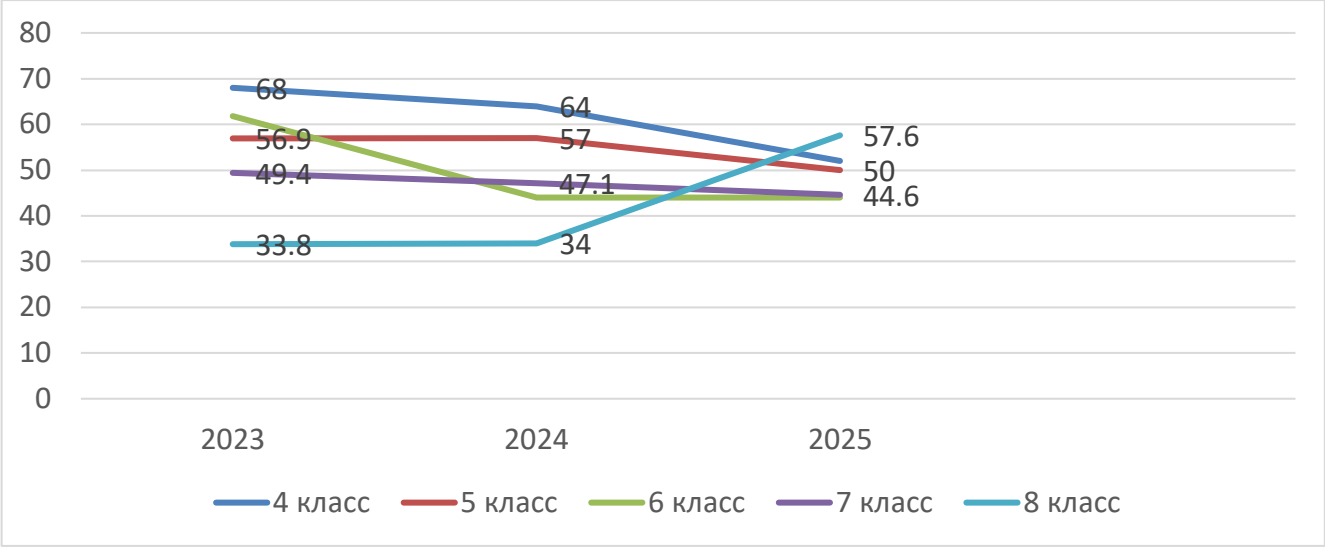
Качество обученности в параллели 8-х классов выше, чем в 2024 году на 23,6%.

По сравнению с 2023 годом качество обученности приблизительно одинаковое по всем

параллелям, кроме качества обученности параллели 6-х классов (61,8%), где наблюдается снижение качества знаний.

Самые высокие показатели у обучающихся 10 классов (79,2%).

Качество обученности по годам в разные годы по предмету «Русский язык»



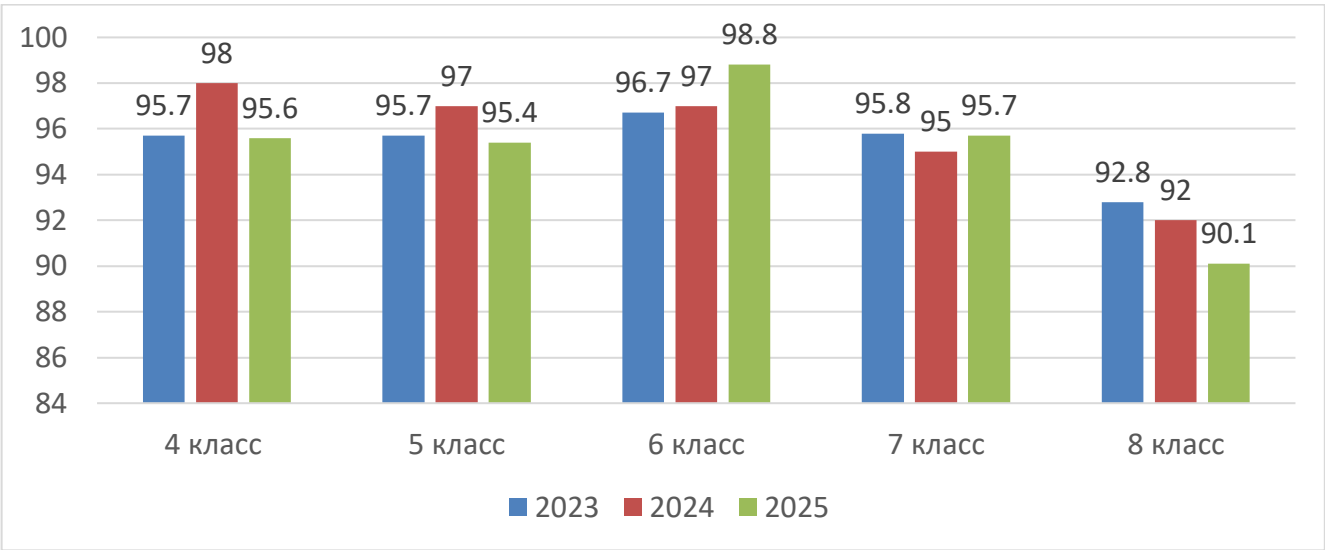
Из графика видно, что одни и те же обучающиеся в разные годы показали снижение качества знаний в 2024 году при переходе из 5 в 6 класс и из 6 в 7 класс. Резкий скачок вниз произошел у обучающихся параллели 6-х классов 2023 года и 6 классов 2024 года (-17,8%). Увеличение качества обученности с 2024 года наблюдается в параллели 8-х классов на 23%.

Следующая диаграмма наглядно демонстрирует изменение успеваемости и качества обученности с 2023 года по 2025 год.

Успеваемость выросла в 6-х, и незначительно снизилась в 8-х классах, в остальных параллелях показатель стабильный.

10 класс принял участие в ВПР по предмету «Русский язык» впервые за последние три года. Успеваемость (100%) и качество обученности (79,2%).

Успеваемость по русскому языку (2023, 2024, 2025 гг.)



Подтвердили текущие оценки по предмету «Русский язык» % учащихся.

параллель	2023 год	2024 год	2025
-----------	----------	----------	------

			год
4 класс	63,3	73	61
5 класс	60,02	69,66	82
6 класс	81,94	70	84,5
7 класс	79,4	81	84,1
8 класс	70,01	73	90,1
10 класс	-	-	91,7

В целом нужно отметить, что около 75% обучающихся подтвердили свои отметки по сравнению с журналом.

Снижение данных происходит при переходе из 4 класса (94,03%) в 5 класс (77,05%).

Самые высокие показатели в параллелях 8 и 10 классов (90,1%) и (91, 7) соответственно и самые низкие показатели в 2025 году в 4-х классах (61%).

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года
в МАОУ Школа №137
по предмету «Математика»**

Предмет	клас с	2023 год			2024 год			2025 год		
		% успев	% качеств а		% успев	% качеств а		% успев	% качеств а	
математ ика	4-е	100	84,04		96	74		98,89	83,33	
	5-е	95	50		97	68		95	47	
	6-е	94	38		96	39		96	43	
	7-е	98	36		98	51		97	34	
	8-е	95,2	37,3		93	31		98	45	
	10-е	-	-		-	-		100	50	

Из таблицы видно, что обучающиеся 10-х классов справлялись с ВПР по математике без «2».

Обучающиеся 4 –х, 5-х-8-х классов в основном имеют успеваемость ниже 100%.

Качество обученности в параллели 4 – х в 2024 году показывает снижение на 10%, а в 2025 году увеличение.

Качество обученности в параллели 5-х классов ниже, чем в 2023году (3%) и 2024 году (21%).

Качество обученности в параллели 6-х классов выше, чем в 2025 году почти на 5%.

Качество обученности в параллели 7-х и 8-х классов показывает увеличение в 2024 и 2025 годах по параллелям соответственно.

По сравнению с 2023 годом качество обученности приблизительно одинаковое по параллелям 4, 5, 6, 7, 8-х классов.

Качество обученности по годам по предмету «Математика»

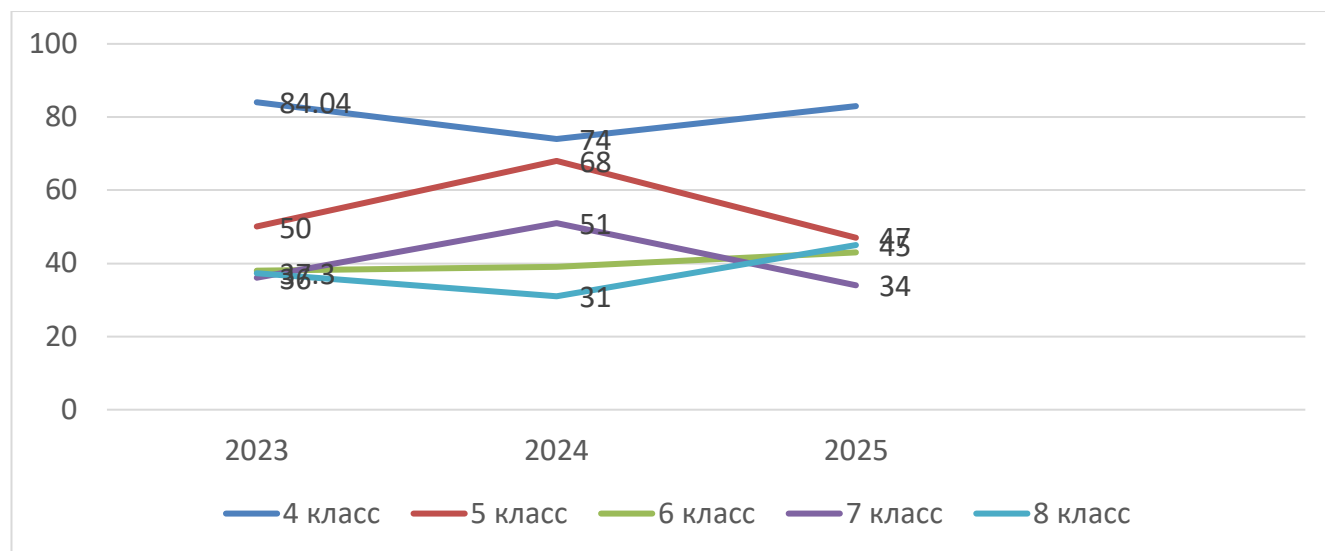
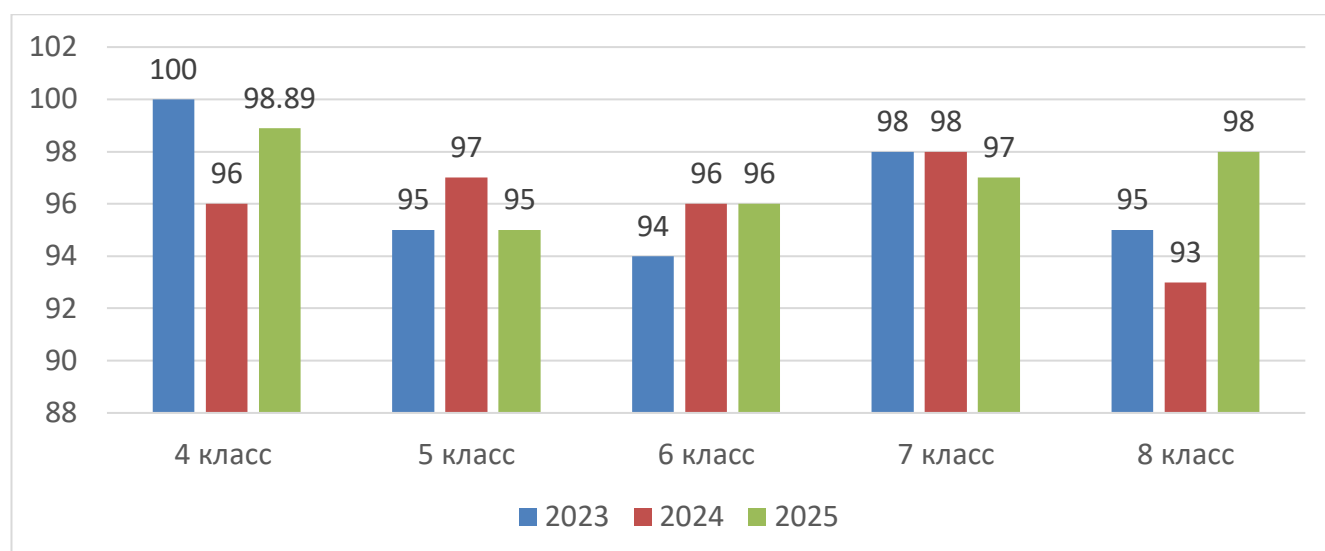


График показывает, что по предмету «Математика», обучающиеся с каждым годом испытывают больше трудностей, особенно резко снижаются цифры при переходе из 4 в 5 класс и из 5 в 6 класс.



Из диаграммы видно изменение успеваемости и качества обученности с 2023 года по 2025 год по предмету «Математика».

Успеваемость выросла в 6-х, 8-х классах и незначительно снизилась в 6-х, 7-х классах.

Качество знаний выросло в 6-х, 8-х классах и снизилось в 4-х, 7-х классах, в остальных параллелях показатели стабильные.

10 класс принял участие в ВПР по предмету «Математика» впервые за последние три года. Успеваемость (100%) и качество обученности (50%).

Подтвердили текущие оценки по предмету «Математика» % учащихся.

параллель	2023 год	2024 год	2025 год
4 класс	54,3	61	52
5 класс	64	67	65
6 класс	57	78	73

7 класс	79	70	81
8 класс	57	83	82
10 класс	-	-	46

В целом нужно отметить, что в основном обучающиеся подтвердили свои отметки по сравнению с журналом.

Выводы и рекомендации:

При проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся:

- взять под личный контроль соблюдение порядка проведения процедуры всеми участниками образовательных отношений;
- проводить просветительскую работу с педагогической, родительской и ученической общественностью по формированию позитивного отношения к оценочным процедурам;
- обсудить результаты ВПР на педагогическом совете.

На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарных наук, точных наук:

- изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем
- провести анализ тем, вызвавших наибольшую трудность

Учителям-предметникам внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, вести работу по ликвидации пробелов знаний и использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся.

Зам. директора по УВР, ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль его выполнения.

Аналитический отчет по итогам участия обучающихся МАОУ Школа №137 во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебных годах

Этап	Количество участников			Количество призовых мест		
	2023 – 2024	2024 – 2025	Разница	2023 – 2024	2024 – 2025	Разница
ШЭ	328(33%)	566(87%)	+238(54%)	48	203	+155
МЭ	20	41	+21	1	5	+4
РЭ	1	0	-1	0	0	0

Выводы:

В МАОУ Школа №137 выявлено:

- 1) Увеличение количества участников ВсОШ;
- 2) Увеличение количества призеров МЭ ВсОШ;
- 3) Снижение количества участников РЭ.

Также по итогам участия обучающихся МАОУ Школа №137 во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 учебном году выявлены участники, имеющие близкий балл к проходному на РЭ (обществознание 9 кл. Силантьева Алена).

Работа по выявлению одаренных детей в МАОУ Школа №137:

- 1) Программа по выявлению, охвату и сопровождению одаренных детей;
- 2) Анализ учебных достижений;
- 3) Индивидуальные и групповые занятия по предметам;

- 4) Школьные учебно-тренировочные сборы, участие в районных и городских сборах;
- 5) Участие в прочих олимпиадах и конкурсах;
- 6) Работа с родителями одаренных обучающихся;
- 7) Церемония чествования одаренных детей в школе (Праздник «Честь школы»).

VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится Целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 49 педагогов. Из них с высшим образованием 92%, со средним специальным 8 %. С высшей категорией 74%, с первой категорией 12%. . Награждены знаком «Отличник образования РБ» - 5, Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также углубленного обучения.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
Общий фонд книг в школьной библиотеке составляет: 21608 экземпляров, из них учебников – 18000 экземпляров.

В том числе учебно-методическая литература – 3608.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер. В библиотеке имеются в печатном и электронном виде образовательные, информационные, цифровые ресурсы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание школы представляет собой четыре этажа, общей площадью 7461,2 кв.м. Территория школы – 23152 кв.м. Во дворе школы расположены: футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольное и волейбольные площадки, беговая дорожка, оборудование для спортивных игр. Также имеются: учебно-опытный участок, деревья и кустарники.

Количество кабинетов – 46, в т.ч.: 2 спортзала, библиотека, актовый зал, 2 мастерские, 2 кабинета обслуживающего труда, кабинет башкирского языка, кабинет ОБЗР, оборудованные медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеется столовая и обеденный зал на 180 посадочных мест. В школе для изучения информатики и ИКТ оборудовано 2 кабинета. В кабинете информатики имеется комплект робототехники.

Ноутбуки – 78 шт.

Компьютеры – 44 шт.

Интерактивные доски – 12 шт.

Документкамеры – 12 шт.

МФУ – 14 шт.

Проекторы – 23 шт.

Принтеры – 8 шт.

Графические планшеты – 3 шт.

Набор робототехнический – 5 шт.

Школа подключена к сети Интернет, организована контент-фильтрация.

В школе организована система видеонаблюдения. Камеры наблюдения – 4 наружных, 15 внутренних (в коридорах на каждом этаже). Установлена охранная сигнализация и датчики движения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1008
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	106(10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1008 (100%)
Численность(удельный вес)учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (9,7%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		0
– с высшим педагогическим образованием		45
– со средним профессиональным образованием		0
–со средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42(85,7%)
–с высшей		30(61%)
–первой		12(24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17(33%)
– до5лет		10(20%)
– больше 30лет		13(26,5%)
Численность(удельный вес)педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19(47%)
– до30лет		5(10%)
–от55лет		21(42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,7
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоватьсяширокополосныминтернетомнемее2Мб/с,от общей численности обучающихся	человек (процент)	1001 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,7